

BENEKLİ'NİN CESARETİ



İki dağın arasında sonu görünmeyen çok büyük bir göl varmış. Kuşlar göç ederken bu gölde misafir olur ve içinde yaşayan rengarenk balıklar, gün boyunca şarkılar söyler durmuş. Gölün küçük bir kısmında yaşayan balıkların bir de kralı varmış. Buradaki tüm balıklar kralın sözünden çıkmazmış. Kral çok uyanık ve yalnızca kendi keyfini düşünen biriymiş. Tüm balıkları yiyecek bulmanın çok zor olduğu dar bir alanda tutar ve bu alanın dışına çıkanları büyük balıklara yem etmekle tehdit edermiş. Kendisi gününü gün eder, hizmetçilerine en güzel yemekleri ve içecekleri onun için hazırlatır, muhafızlar onu gece gündüz korurmuş.

Günlerden bir gün henüz çok genç bir balık olan benekli, gölün derinliklerini keşfetmeye karar vermiş. Her ne kadar kralın çizdiği sınırları aşmak, ona korkutucu gelse de gidip oraları keşfetme arzusuyla yanıp tutuşmaya başlamış. Benekli, arkadaşlarına gölün derinliklerine yapmak istediği yolculuğa birlikte gitmeyi teklif ettiyse de kimse yanaşmamış. Benekli çantasını hazırlayıp kralın ve muhafızlarının uykuda olduğu bir saatte kimseye haber vermeden yola koyulmuş. İçinde hem büyük bir korku hem de yeni yerleri göreceği olmanın heyecanı varmış. Saatlerce yüzmüş yüzmüş ve sonunda kralın yasakladığı sınırların dışına çıkmayı başarmış. Gittikçe su berraklaşıyor, gölde her şey daha net görünmeye başlıyormuş. Muhteşem bir manzara ile karşılaşan benekli, hiç görmediği yosunlar ve yiyecekler yiyerek yoluna devam etmiş. Azıcık dinlenmek için bir kayanın dibine girmiş ve orada uyuyakalmış. Uyandığında etrafında onlarca irili ufaklı balık varmış. Bu balıklar, daha önce hiç görmediği türden balıklarmış. Korkuyla etrafa kaçmaya çalışırken balıklardan biri, "Sakin korkma, biz sana hiçbir zarar vermeyiz." demiş. Bu söz üzerine balıkların yanına yaklaşıp başından geçenleri bir bir anlatmış. Balıklar krala ders vermeye karar vermişler. Bir plan yapıp kralın muhafızlarını etkisiz hale getirmişler. Kral kaçmak istemiş ama izin vermemişler. Gölün derinliklerindeki güzellikleri tüm balıklara anlatmışlar. Bu anlatılanlardan sonra balıklar sınırların dışına çıkmaya başlamışlar. Sınırları geçen balıklar gölün güzelliklerini keşfedip diğer balıklarla arkadaş olmuşlar. Mutlu mutlu yaşamışlar.

İlk 4 soruyu metne göre cevaplayalım.

1

Kral nasıl biriymiş?

Gök uyanık ve yalnızca
kendisi keyfini düşünen biriymiş.

3

Benekli, arkadaşlarına nasıl bir
teklifte bulunmuş?

Gölün derinliklerine yuvarlak istiz-
diği yolculuğa birlikte gitmeyi
teklif etmiş.

2

Kral, balıkları nasıl tehdit eder-
miş?

Büyük balıklara yem et-
mekle tehdit edermiş.

4

Balıklardan biri Benekli'ye ne
demiş?

"Sakin korkma, biz sana hiç
bir zarar vermeyiz." Demiş.

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

Metnin kahramanlarını yazalım.

Kral, benekli ve diğer balıklar.

Metnin konusunu yazalım.

Benekli'nin macera
oyunu.

Metnin başlığını yazalım.

Benekli'nin Cesareti.

Metinde geçen olay nedir?

Benekli'nin keşfetme arzusuyla
kraldan gizli gölün derinliklerine
inmesi.

Metnin ana fikri nedir?

Kendi çıkarlarımız doğrultusunda
hareket edersek yalnız kalırız.

Olay nerede geçmektedir?

Olay gölde geçmektedir.

✏️ Aşağıdaki cümlelerdeki zıt anlamlısı olan kelimelerin altını çizerek cümlenin baştan kaçınıcı kelimesi olduğunu kaplumbağanın çerçevesine örnekteki gibi yazalım.

2 Babam büyük ağacı suladı.

2 Ekmek sertti.

4 Uzun bir ip alıp bilezik yaptı.

4 Ahmet'in evi bize yakındı.

1 Güzel oyuncağım nerede?

2 Kalemı siyah renkte yazıyor.

✏️ Ressam Bartu, tek basamakların üzerinde kırmızı renkle yazan kelimenin eş anlamlısının bulunduğu diğer basamaklara zıplayarak boyasına ulaşmak istiyor. Hadi Bartu'ya yardımcı olalım. Zıpladığı basamakları maviye boyayalım.



	Yaşlı	İhtiyar	Kader	Yakın	Sevgi	Talebe	Öğrenci	Tümce				
İnsan	Ender	Mizah	Uzak	İrak	Kalp	Beden	Yargıç	Hakim	Öğretmen	Doktor	Cümle	Kelime
Genç	Nadir	Bitişik	Yürek	Hekim	Muallim	Sözcük						



✏️ Aşağıda sestesh kelimelerin olduğu kutuların dairesine örnekteki gibi işaret koyalım.

Al

Taş

Gel

Göz

İç

Yak

Ocak

Kara

Kalemı

Deniz

Bin

Yüz

✏ Tavşanı aşağıdaki yönergelere göre hareket ettirelim. Her hareket yönünün sonundaki kelimeyi yazarak anlamlı ve kurallı cümleler oluşturalım.



	çilli	akşam	yedim
evimizin	duru	bahçesine	öttü
diktim	yandı	fidan	baktı
sınavdan	horoz	yüksek	erken
sever	koşuyor	ailemle	yemek
gözlerini	aldım	not	süründü

③ ↓ ② → ② ↓ ① ←
Sınavdan yüksek not aldım.

① → ③ ↓ ② → ② ↑
Çilli horoz erken öttü.

① ↓ ② → ① ↓ ② ←
Evimizin bahçesine fidan diktim.

✏ Aşağıdaki cümleleri olumluysa olumsuz, olumsuzsa olumluya çevirelim. Altlarına yazalım.



Kardesimin dondurması eridi.

→ Kardesimin dondurması ermedi.



Umut ağrı kesici ilacını içmedi.

→ Umut ağrı kesici ilacını içti.



Bulutlar gökyüzünde dolanıyor.

→ Bulutlar gökyüzünde dolanmıyor.



Saksıdaki çiçekler soldu.

→ Saksıdaki çiçekler solmadı.



Vedat bugün gelmedi.

→ Vedat bugün geldi.



Çarpım tablosunu ezberledim.

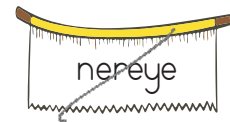
→ Çarpım tablosunu ezberlemedim.

✏ Aşağıdaki çerçevelerde yazan kelimelerden uygun olanları renkli kutuların içine yazarak soru cümleleri oluşturalım.

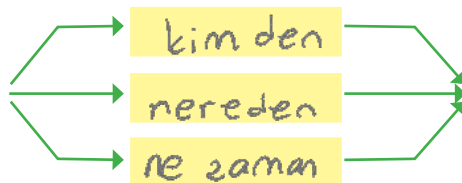
Büyük balina



gitti?



Resim defterini



aldı?



 Aşağıdaki cümlelerde yanıtı olan soruları bulalım. Örnekteki gibi işaretleyelim.




CÜMLELER

Beril yarın akşam arabayla gelecek.
Serhat, bahçede top oynadı.
Ceylan, koşarak yanıma geldi.
Pazardan havuç aldı.
Koştugu için terledi.
Yarın okula otobüsle gideceğim.

Ne?	Ne zaman?	Nasıl?	Nerede?	Niçin?	Kim?
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


 Aşağıdaki cümlelerle ilgili 5N1K sorularını cevaplayalım.

 Hakan dün sabah marketten çikolata aldı.


<input type="checkbox"/>	Kim? ..Hakan.....
<input type="checkbox"/>	Ne zaman? ..Dün sabah.....
<input type="checkbox"/>	Ne? ..Çikolata.....

 Burak, yarın kitap alacak.

<input type="checkbox"/>	Kim? ..Burak.....
<input type="checkbox"/>	Ne zaman? ..Yarın.....
<input type="checkbox"/>	Ne? ..Kitap.....

 Dilara yarın balık yakalamak için denize gidecek.

<input type="checkbox"/>	Nereye? ..Denize.....
<input type="checkbox"/>	Ne zaman? ..Yarın.....
<input type="checkbox"/>	Niçin? ..Balık yakalamak için.....

 Sinan ormanda kuş, aslan ve geyik gördü.


<input type="checkbox"/>	Kim? ..Sinan.....
<input type="checkbox"/>	Ne? ..Kuş, aslan ve geyik.....
<input type="checkbox"/>	Nerede? ..Ormanda.....

 Duru heyecanlandığı için titreyerek konuşuyordu.

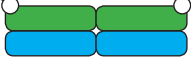
<input type="checkbox"/>	Nasıl? ..Titreyerek.....
<input type="checkbox"/>	Kim? ..Duru.....
<input type="checkbox"/>	Niçin? ..Heyecanlandığı için.....

 Yalçın, Amerika'ya gideceği için çok heyecanlıydı.


<input type="checkbox"/>	Kim? ..Yalçın.....
<input type="checkbox"/>	Nereye? ..Amerika'ya gideceği için.....

 Aşağıdaki kelimeleri inceleyelim. Konumuna göre altındaki boş tabloda özel ad olanları maviye, tür adı olanları yeşile örnekteki gibi boyayalım.


Kedi	Masa
Azra	Ankara




Büşra	İtalya
Ağaç	Misket




Konya	Fular
Terlik	Merkür




Yağız	Bilye
Karabaş	Türkiye




Boğaz	Ağrı Dağı
Ayakkabı	Karadeniz




Zeytin	Martı
Atatürk	Alman




Güneş	Harita
Vagon	Antalya




Arap	Jüpiter
Zincir	Silgi



Telefon	Dünya
Merve	Bardak



 Balonların üzerinde yazan adların altındaki kutucukları türlerine göre (tekil ad, çoğul ad, topluluk adı) örnekteki gibi dolduralım.

köpek

Tekil Ad

kalemler

Çoğul Ad

deste

Topluluk Adı

orman

Topluluk Adı

inciler

Çoğul Ad

kanepe

Tekil ad

sürü

Topluluk Adı

dalgalar

Çoğul Ad

arılar

Çoğul Ad

millet

Topluluk Adı

Tabloda verilen ön adların varlığını hangi özelliğini belirttiğini örnekteki gibi işaretleyelim.

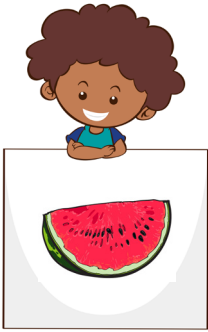


	Özellikleri				
	Durum	Renk	Şekil/Biçim	Yer	Sayı/Sıra
Sarı ev		✓			
İkinci koltuk					✓
Güzel resim	✓				
Düz masa			✓		
Kirli elbise	✓				
Mor ceket		✓			
Taze pasta	✓				



	Özellikleri				
	Durum	Renk	Şekil/Biçim	Yer	Sayı/Sıra
Çürük diş	✓				
Üçüncü sınıf					✓
Arkadaki ip				✓	
Sulu erik	✓				
Şekerli çay	✓				
Yeşil çimen		✓			
Soğuk su	✓				

Aşağıdaki sözcüklerin yanına görsellerin özelliğini belirten kelimeler yazalım.



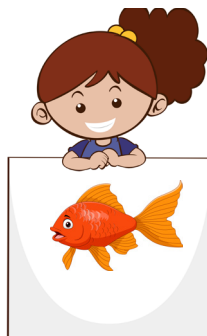
güzel karpuz
tatlı karpuz
büyük karpuz



taze ekmek
sıcak ekmek
bayat ekmek



mor sümbül
güzel sümbül
küçük sümbül



kırmızı balık
küçük balık
sarı balık



Bir manav günde 10 kavun satıyor. 15 günde kaç tane kavun satar?

$$15 \text{ kat} \left(\begin{array}{l} 1 \text{ günde} \\ 15 \text{ günde} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} 10 \text{ kavun} \\ ? \end{array} \right) 15 \text{ kat}$$



Çözüm:

$$15 \times 10 = 150 \text{ kavun}$$



Bir okulda 10 sınıf vardır. Her sınıfta 32 öğrenci olduğuna göre bu okulda toplam kaç öğrenci vardır?

Toplam

$$32 \times 10 = 320 \text{ öğrenci}$$



Çözüm:



Tanesi 6 lira olan defterden 5 tane, tanesi 3 lira olan kalemde 8 tane alan Meriç, kırtasiyeye ne kadar öder?

$$5 \text{ defter} \rightarrow 6 \times 5 = 30 \text{ lira}$$

$$8 \text{ kalem} \rightarrow 8 \times 3 = 24 \text{ lira}$$



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 24 \\ \hline 54 \text{ lira} \end{array}$$



Bir otobüste 2 kişilik ve 1 kişilik koltuklar bulunmaktadır. 2 kişilik koltuklardan 12 tane, bir kişilik koltuklardan 6 tane bulunan bu otobüste kaç koltuk vardır?



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ kişilik} \quad 1 \text{ kişilik} \\ 12 \times 2 = 24 \text{ koltuk} \quad 6 \text{ koltuk} \\ \hline \text{Toplam} \\ 24 + 6 = 30 \text{ koltuk} \end{array}$$



Samet her gün 18 sayfa okuyarak kitabının tamamını 1 haftada bitirmektedir. Samet'in kitabı kaç sayfadır?

7 gün



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 7 \\ \hline 126 \text{ sayfadır.} \end{array}$$



Bir çiftlikte 8 koyun, 12 inek ve 20 tavuk vardır. Çiftlikteki hayvanların ayaklarının sayıları toplamı kaçtır?

$$\begin{array}{l} \text{Koyun ayakları} \rightarrow 8 \times 4 = 32 \\ \text{inek ayakları} \rightarrow 12 \times 4 = 48 \\ \text{Tavuk ayakları} \rightarrow 20 \times 2 = 40 \end{array}$$



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 48 \\ + 40 \\ \hline 120 \end{array}$$



Ahmet, kumbarasından çıkan 74 TL'nin, bir kısmı ile 8 tane kek almıştır. Keklerin her biri 4 lira olduğuna göre Ali'nin kumbarasında ne kadar kalmıştır?

$$8 \text{ kek} \rightarrow 4 \times 8 = 32 \text{ lira}$$



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 32 \\ \hline 42 \text{ lira} \end{array}$$



Bir çarpma işleminde çarpanlardan biri 12 diğeri ise 24 olduğuna göre çarpım kaçtır?



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 24 \\ \hline 48 \\ + 240 \\ \hline 288 \end{array}$$



Bir çift ayakkabı 95 liraya satılmaktadır. 4 çift ayakkabı alan Dilek, ayakkabıcıya ne kadar para öder?

$$1 \text{ çift} \rightarrow 95 \text{ lira}$$



Çözüm:

$$4 \text{ çift} \rightarrow \begin{array}{r} 95 \\ \times 4 \\ \hline 380 \text{ lira} \end{array}$$



25 ile 36 sayıları arasında yazılabilecek en büyük sayı ile en küçük sayının çarpımı kaçtır?

$$25 \angle \overset{26}{\uparrow} \dots \overset{35}{\uparrow} \angle 36$$



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 26 \\ \hline 210 \\ + 700 \\ \hline 910 \end{array}$$



Her birinde 250 iğne bulunan 3 kutudaki iğnelerin 367 tanesi kullanıldı. Kutularda kaç iğne kaldı?

3 kutuda

$$\begin{array}{r} 250 \\ \times 3 \\ \hline 750 \text{ iğne} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ - 367 \\ \hline 383 \text{ iğne} \\ \rightarrow \text{kaldı.} \end{array}$$



Çözüm:



Çevresi 60 cm olan bir çerçevenin çevresine 6 sıra ip çekiliyor. Bu iş için kaç cm ip kullanılmıştır?

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 6 \\ \hline 360 \text{ cm ip} \end{array}$$



Çözüm:



Bir sürücü saatte 60 km hızla 3 saat, 90 km hızla 2 saat yol giderse toplamda kaç km yol gitmiş olur?

$$60 \times 3 = 120$$

$$90 \times 2 = 180$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 180 \\ \hline 300 \text{ km} \end{array}$$



Çözüm:



Kumbaradan 4 tane 50 TL, 8 tane 10TL, 6 tane 20 TL çıktı. Kumbaradan toplam kaç TL çıkmıştır?

$$50 \times 4 = 200 \text{ TL}$$

$$10 \times 8 = 80 \text{ TL}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 80 \\ \hline 280 \text{ TL} \end{array}$$



Çözüm:



Her birinde 15 yumurta bulunan 8 sepetteki yumurtaların 64 tanesi kırıldı. Geriye kaç yumurta kaldı?

Toplam

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 8 \\ \hline 120 \text{ yumurta} \end{array}$$

Geriye

$$\begin{array}{r} 120 \\ - 64 \\ \hline 56 \text{ yumurta} \end{array}$$



Çözüm:



2 onluk 3 birlikten oluşan sayı ile, onlar basamağı 3 olan en küçük sayının çarpımı kaçtır?

$$2 \text{ onluk } 3 \text{ birlik} = 23$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$



Çözüm:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 30 \\ \hline 690 \end{array}$$

Mustafa aşağıdaki çarpma işlemlerini yapıyor. Çarpım hangi hediye kutusundaysa o kutunun üzerindeki sayıyı boyuyor. Hangi kutuda daha fazla sayı boyanmışsa o kutuyu alıyor. Buna göre Mustafa hangi kutuyu almıştır? İşaretleyelim.

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 28 \\ \hline 248 \\ +620 \\ \hline 868 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 16 \\ \hline 270 \\ +900 \\ \hline 720 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 26 \\ \hline 114 \\ +380 \\ \hline 494 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 22 \\ \hline 42 \\ +420 \\ \hline 462 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 33 \\ \hline 45 \\ +450 \\ \hline 495 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 11 \\ \hline 67 \\ +670 \\ \hline 737 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 13 \\ \hline 156 \\ +520 \\ \hline 676 \end{array}$$

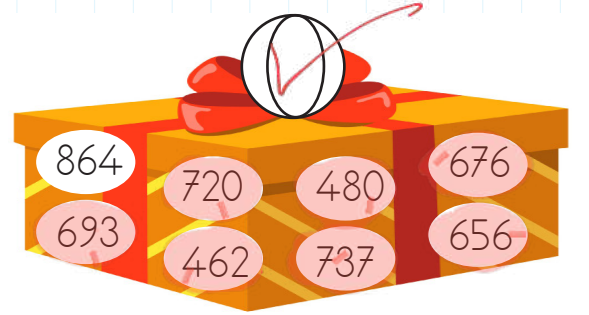
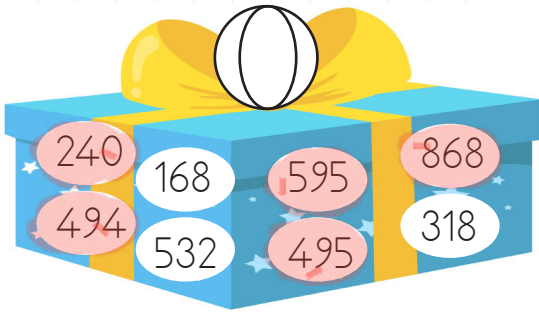
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 20 \\ \hline 00 \\ +480 \\ \hline 480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 17 \\ \hline 245 \\ +350 \\ \hline 595 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 16 \\ \hline 246 \\ +410 \\ \hline 656 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 11 \\ \hline 63 \\ +630 \\ \hline 693 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 16 \\ \hline 90 \\ +150 \\ \hline 240 \end{array}$$




Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım. Boş kutucuklardan uygun olanına yazalım.


× 10 →	
55	550
47	470
68	680


× 10 →	
83	830
21	210
14	140


× 100 →	
5	500
9	900
6	600


 Çerçeve içindeki çarpma işlemlerini yapalım. Aralarındaki farkları ve artıp azaldığını altlarındaki kutucuklara yazalım.


	21	21
	$\times 3$	$\times 4$
	63	84
	21 artmış.	


	16	16
	$\times 4$	$\times 3$
	64	48
	16 azalmış.	


	42	42
	$\times 7$	$\times 8$
	294	336
	42 artmış.	


	10	10
	$\times 7$	$\times 6$
	70	60
	10 azalmış.	

	35	35
	$\times 5$	$\times 6$
	175	210
	35 artmış.	

	64	64
	$\times 8$	$\times 7$
	512	448
	64 azalmış.	

	70	70
	$\times 8$	$\times 9$
	560	630
	70 artmış.	

	36	36
	$\times 2$	$\times 1$
	72	36
	36 azalmış.	

	69	69
	$\times 9$	$\times 8$
	621	552
	69 azalmış.	

 Aşağıdaki boş alanları örnekteki gibi dolduralım.

\times	12	14	7
4	48	56	28
3	36	42	21
	12	14	7


\times	34	11	23
5	170	55	115
4	136	44	92
	34	11	23


\times	40	35	30
6	240	210	180
5	200	175	150
	40	35	30


\times	16	24	18
7	112	168	126
6	96	144	108
	16	24	18


\times	19	25	34
8	152	200	272
7	133	175	238
	19	25	34


\times	77	81	90
9	693	729	810
8	616	648	720
	77	81	90


 Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım. İki işlem arasındaki farkı çemberin içine örnekteki gibi yazalım.


$7 \times 4 = 28$  $7 \times 5 = 35$


$9 \times 5 = 45$  $9 \times 6 = 54$


$11 \times 3 = 33$  $11 \times 2 = 22$

$15 \times 8 = 120$  $15 \times 9 = 135$

$24 \times 8 = 192$  $24 \times 9 = 216$

$35 \times 6 = 210$  $35 \times 7 = 245$

$40 \times 9 = 360$  $40 \times 8 = 320$

$21 \times 5 = 105$  $21 \times 4 = 84$

 Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım. İki işlem arasındaki farkı noktalı yere yazalım.

$6 \times 2 = 12$
 $5 \times 2 = 10$ →

$9 \times 5 = 45$
 $8 \times 5 = 40$ →

$4 \times 3 = 12$
 $3 \times 3 = 9$ →

$3 \times 4 = 12$
 $4 \times 4 = 16$ →

$6 \times 7 = 42$
 $7 \times 7 = 49$ →

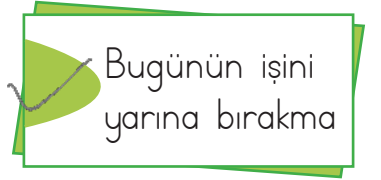
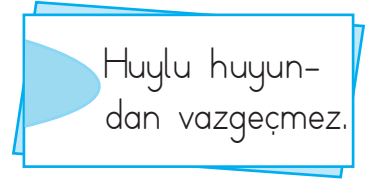
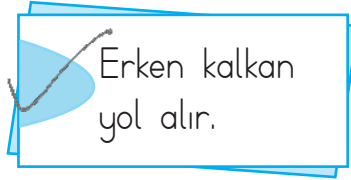
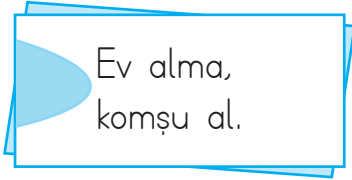
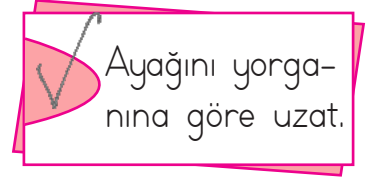
$8 \times 6 = 48$
 $7 \times 6 = 42$ →



Zamanımızı verimli kullanabilmek için günlük işlerimizi planlamamız gerekir. Plan yaptığımız zaman işlerimizi doğru ve daha kolay yaparız. Bir günümüzü planlarken; ders çalışma, dinlenme, uyuma, kitap okuma gibi aktivitelere gerektiği kadar zaman ayırmalıyız. Planlı olmazsak bazı ihtiyaçlarımızı karşılamak için zamanımız kalmayabilir.

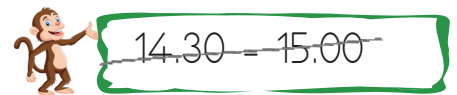



Aşağıda yer alan atasözlerinden zamanı iyi kullanma ve planlı yaşam ile ilgili olanları örnekteki gibi işaretleyelim.





Aşağıda Serpil'in bir gününe ait planı verilmiştir. Tablodaki boş alanları, tablonun yanında yer alan uygun seçeneklerle dolduralım.


SAAT	YAPILACAKLAR
08.00	Sabah uyanma
08.30 - 09.00	Kahvaltı
09.00 - 09.30	Okula gidiş
14.30 - 15.00	Okuldan dönüş
18.00 - 19.00	Ödev yapma
21.00	Uyuma





 Maddenin doğada katı, sıvı ve gaz olmak üzere üç halde bulunurlar.


 **Katı**

 **Sıvı**

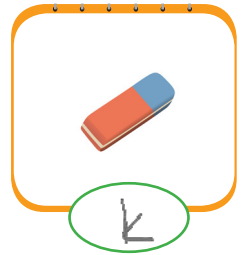
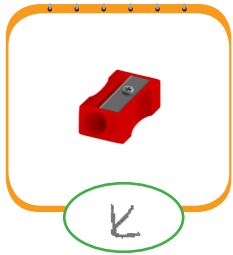
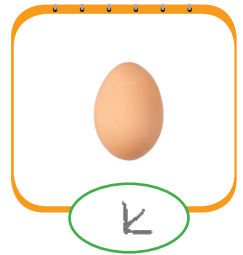
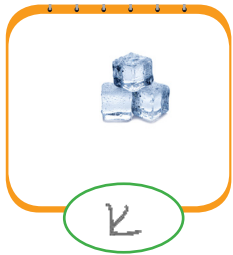
 **Gaz**

 Katı maddelere kaya, buz, kalem, demir gibi maddeleri örnek olarak verebiliriz.

 Sıvı maddelere su, meyve suyu, süt, limonata gibi maddeleri örnek olarak verebiliriz.

 Gaz maddelere hava, doğal gaz, duman, buhar gibi maddeleri örnek olarak verebiliriz.

 Görselleri verilen maddelerden katı olanlara "K", sıvı olanlara "S", gaz olanlara "G" harflerini yazalım.



 Aşağıdaki tabloda verilen özelliklerin maddenin hangi haline ait olduğunu işaretleyelim.

MADDELERİN ÖZELLİKLERİ	KATI	SIVI	GAZ
Belli bir şekli YOKTUR.		✓	✓
Bazıları mıknatıs tarafından çekilebilir.	✓		
Sıkıştırılmaz, akıcı değildir.	✓		
Her yöne yayılır.			✓
Uçucudurlar.			✓

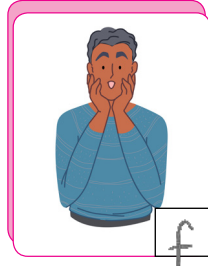
 Aşağıda verilen sözcükleri görsellerle eşleştirelim.



g



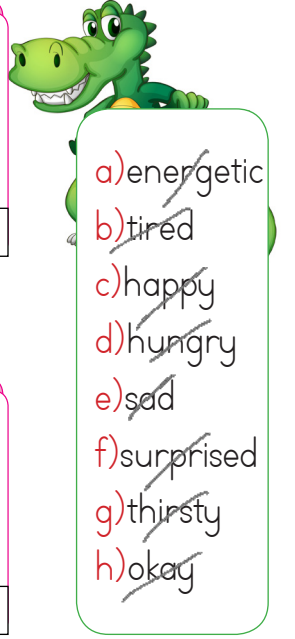
c



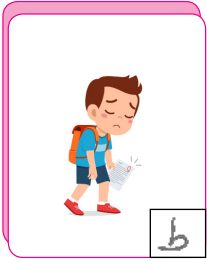
f



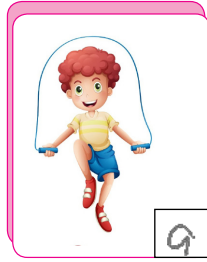
d



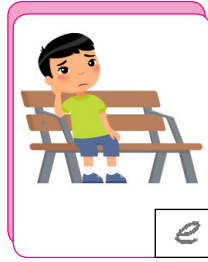
- a) energetic
- b) tired
- c) happy
- d) hungry
- e) sad
- f) surprised
- g) thirsty
- h) okay



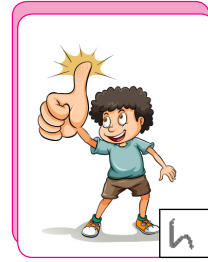
b



a



e



h

 Diyalogta karışık verilmiş ifadeleri doğru şekilde yazalım.


are-How-today-you?
How are you today?

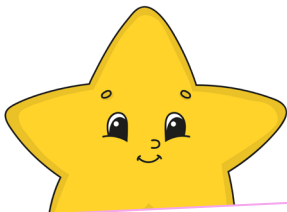


am-I-energetic
I am energetic.

play-basketball-Let's
Let's play basketball.

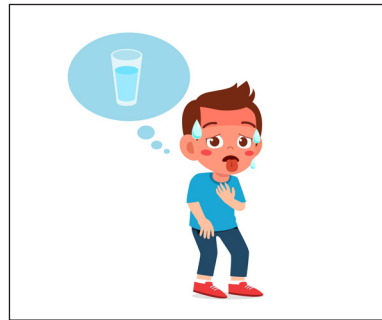
go-Let's
Let's go.

 Verilen görsellere uygun önerileri yazalım.

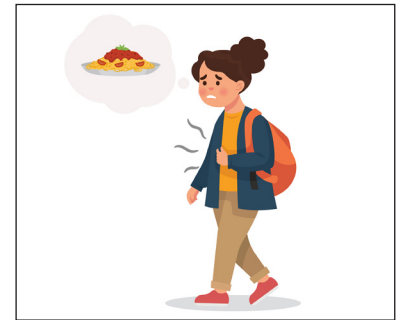


Let's drink

Let's eat



→ Let's drink



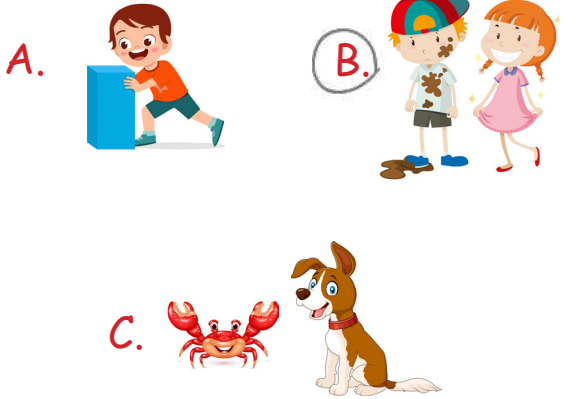
→ Let's eat

1.  Neden geldiğini anlamadım

Yukarıda verilen cümlenin sonuna hangi noktalama işareti getirilmelidir?

- A. Soru işareti
 B. Nokta
 C. Ünlem işareti

2. Aşağıdaki görsellerin hangisinde zıt anlam ilişkisi vardır?



3.  Hakan severdi okumayı.

Yukarıda yazılı olan cümlenin anlamlı ve kurallı olabilmesi için hangi sözcükler yer değiştirmelidir?

- A. Hakan - severdi
 B. Hakan - okumayı
 C. okumayı - severdi

4. Aşağıdaki sözcüklerden hangisinin anlamı ek aldığı halde değişmemiştir?

- A. kalemlik x
 B. masalar ✓
 C. bilgisayarcı x

5. Tabiat - Doğa eş

Yukarıdaki kelimeler arasındaki anlam ilişkisi hangi seçenekteki sözcükler arasında vardır?

- A. Büyük - Küçük > zıt
 B. Yaşlı - Genç
 C. Uyarı - İkaz - eş

6. ● Sabah yolda yürürken
 ■ Ayağım kaydı ve düştüm .
 ▲ Koşuyorum .

Yukarıdakilerden hangisi cümle değildir?

- A. ● B. ■ C. ▲

1.

$$6 \times 6 = \triangle \rightarrow 36$$

$$3\triangle \times 10 = \square \rightarrow 360$$

Yukarıdaki işlemde \square yerine hangi sayı gelmelidir?

- A. 120 B. 240 C. 360

2.

$$\begin{array}{r} 4\bullet \\ \times 13 \\ \hline 126 \\ 4\blacksquare \\ \hline \triangle 46 \end{array}$$

Yandaki çarpma işlemine göre $\bullet + \blacksquare + \triangle$ işleminin sonucu aşağıdakilerden hangisidir?

- A. 14 B. 9 C. 11

$$2 + 2 + 5 = 9$$

3.

10 katlı bir apartmanın her katında 4 daire vardır. Her dairede 5 kişi yaşadığına göre apartmanda toplam kaç kişi yaşamaktadır?

- A. 200 B. 250 C. 300

$$4 \times 5 = 20 \rightarrow \text{her katta}$$

$$20 \times 10 = 200$$

4.



Yukarıdaki işlemde sonucun 9 artması için aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?

- A. 1. çarpan 1 azaltılmalıdır.
B. 2. çarpan 1 artırılmalıdır.
C. 1. çarpan 1 artırılmalıdır.

5.

Bir kitaplıkta 6 raf vardır. Her rafta 27 kitap olduğuna göre bu kitaplıkta toplam kaç kitap vardır?

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 6 \\ \hline 162 \end{array}$$

A. 162 B. 153 C. 127

6.

$$\text{☾} = 34$$

$$\text{☁} = 26$$

$$\text{💧} = 15$$

Yukarıdaki semboller sayılarla ifade edilmiştir. Buna göre hangi iki sembole karşılık gelen sayıların çarpımı 510 eder?

A.



$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 26 \\ \hline 204 \\ +68 \\ \hline 884 \end{array}$$

B.



$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 15 \\ \hline 130 \\ +26 \\ \hline 390 \end{array}$$

C.



$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 15 \\ \hline 170 \\ +36 \\ \hline 510 \end{array}$$

1. Aşağıdakilerden hangisi katı madde örneğidir?

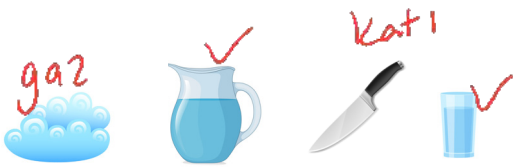
- A. Yağmur - *sıvı*
 B. Bulut - *gaz*
 C. Tahta - *katı*

2. ...*Katı*... maddelerin belirli bir şekli varken ...*sıvı*... ve ...*gaz*... maddelerin belirli bir şekli yoktur.

Yukarıdaki cümlede boş bırakılan yerlere sırasıyla hangileri yazılmalıdır?

- A. Katı - Sıvı - Gaz
 B. Gaz - Sıvı - Katı
 C. Sıvı - Katı - Gaz

3.



Yukarıdaki maddelerden kaç tanesi sıvı maddelere örnektir?

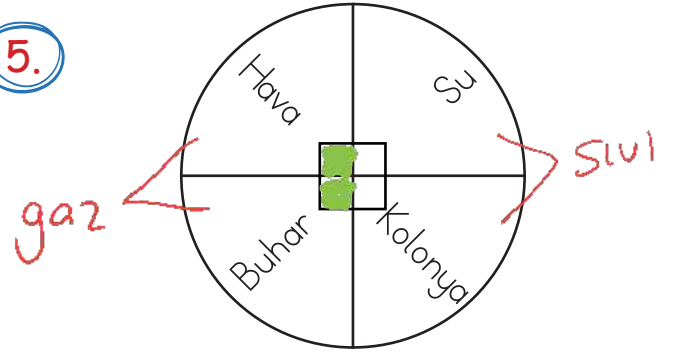
- A. 2
 B. 3
 C. 4

4. - Belirli bir şekilleri yoktur.
 - Akışkandırlar. *sıvı*
 - Sıkıştırılmazlar.

Yukarıdaki verilen özellikler hangi maddeye aittir?

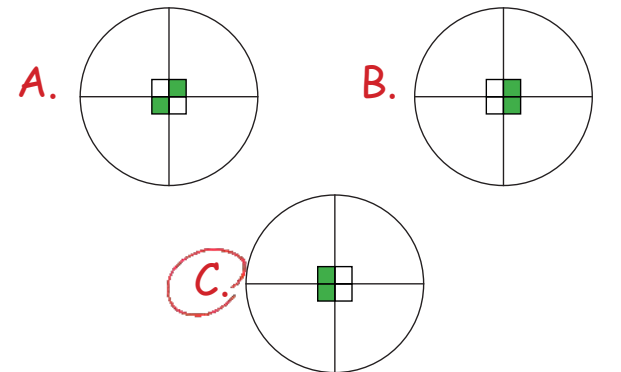
- A. Buz
 B. Su
 C. Buhar

5.



"Görseldeki maddelerden gaz olanlar işaretlenecektir.

İşaretleme nasıl olmalıdır?



1. İşlerimizi günlük ve haftalık plan yaparak uygulayınca başarılı oluruz.

Yukarıdaki cümleyi hangi sözcükler tamamlar?

- A. plan - başarılı
B. program - uyusuk
C. sistem - gergin

2. İsteklerimizi, ihtiyaçlarımızdan önce karşılamalıyız. X
 Suları boşuna açık bırakmamalıyız. ✓
 Aydınlık ortamda elektrikleri açık bırakmamalıyız. ✓

Yukarıdaki ifadelerden kaç tanesi doğrudur?

- A. 1 B. 2 C. 3

3. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur?

A. Zamanımızın çoğunu oyun oynayarak geçirmeliyiz. X

B. Plan yapmanın hayatımıza bir etkisi olmaz. X

C. Plan yaparak zamanımızı verimli kullanırız. ✓

4 ve 5. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayalım.

Saat	Yapılacaklar
09.00	■ Sabah
15.00	● öğle
20.00	▲ akşam

4. Yukarıdaki plana göre hangi sembole gösterilen alana kahvaltı yazılabilir?

- A. ■ B. ● C. ▲

5. "▲" ile gösterilen alana aşağıdakilerden hangisi yazılamaz?

- A. Uyuma
B. Kahvaltı
C. Kitap okuma

6. Aşağıdakilerden hangisi planlı yaşam ile ilgili bir atasözüdür?

- A. Bugünün işini yarına bırakma. ✓
B. Üzüm üzümüne baka baka kararır. X
C. İyilik eden iyilik bulur. X